

CLIL-leraren opleiden aan Ugent

Sanctobin, V., | Baten, K. | Biebuyck, B. | Gabriël, R. | Hadermann, P. | Laire, D. | Vogl, U.

CLIL: definitie en troeven

Definitie

Een vorm van meertalig onderwijs
Een zaakvak wordt gegeven in de vreemde taal

Troeven

Meertaligheid
Interculturele skills

CLIL als gamechanger???

Vlaams wettelijk kader

Eisen voor de school

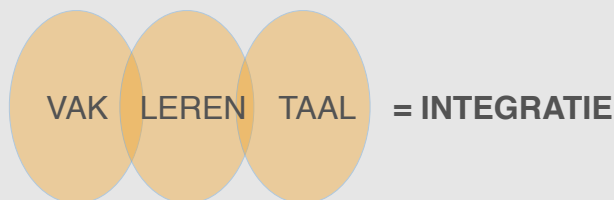
Maximaal 20% van de zaakvaklessen in het Frans, Engels, Duits
Parallel traject in het Nederlands

Eisen voor de leraar

Zaakvakdiploma
C1-niveau in de vreemde taal (attestering)

Uitdagingen

Geen eigen leerplannen
Weinig of geen aangepast materiaal



De kwaliteit van het CLIL-onderricht is zeer afhankelijk van de deskundigheid en competenties van CLIL-leerkrachten.

Daarom is het cruciaal te investeren in de opleiding van CLIL-leraren, en dit zowel pre-service als in-service.

(Strobbe & Sercu)

Kansen

Zaakvakleraren met een "plus"
Samenwerking in team met zaakvakcollega's
Taalbeleid uitwerken op schoolniveau (waarbij taalontwikkelen les geven: context + interactie + taalsteun)

Werkwijze

Vorbereidende fase

Curriculumontwikkeling (van den Akker)
=> trajectvoorstel door Véronique Sanctobin

Expertisebundeling?

=> Focusgroep in de school van de faculteit Letteren



Realisaties

Academiejaar 2019-2020

CLIL I = theorie en praktijk van CLIL
CLIL II = Taalvaardigheid voor CLIL

Frans // Engels // Duits // Nederlands

16 studenten

Verschillende vakgebieden



Verdere pistes

Onderzoek naar opleiding van CLIL-leraren
Netwerken versterken binnen de universiteit
Contacten met potentiële stagescholen
Verdere kennisgeving over de opleiding

Samenvatting

CLIL, een vorm van meertalig onderwijs, is sinds 2014 mogelijk in Vlaanderen. Er is echter een schrijnend tekort aan opgeleide masterstudenten.

De Ugent is dus sinds september 2019 gestart met een opleiding voor CLIL-leraren in de vernieuwde Edumaster. Deze academische opleiding op masterniveau is de enige in haar soort in het Vlaamse onderwijslandschap.

De opleiding blijkt een succes, studenten uit verschillende faculteiten en opleidingen hebben de weg naar CLIL gevonden. Uit een enquête blijkt hun grote voldoening.

CLIL-didactiek

Multipel focus
Krachtige leeromgeving
Authentiek materiaal
Actief leren
Samenwerkend leren
Scaffolding

(Mehisto e.a.)

TEACH AS YOU PREACH



Bron: Vanderstuyft

Schooljaar	West-Vlaanderen	Oost-Vlaanderen	Antwerpen	Limburg	Vlaams-Brabant	Brussel	Totaal
2014-2015	7	7	3	5	1	1	24
2015-2016	6	2	4	2	3	0	17
2016-2017	7	8	1	2	1	0	19
2017-2018	7	7	3	0	3	1	21
2018-2019	7	6	4	2	1	0	20
Totaal	34	30	15	11	9	2	101

Referenties

- Ball, Ph. (2015) *Putting CLIL Into Practice*. OUP
 Coyle, D., Hood, Ph. & D. Marsh (2010) *CLIL. Content and Language Integrated Learning*. CUP
 Marsh, D. e.a. [European Framework for CLIL Teacher Education](#)
 Mehisto, P., Marsch, D., Frigols M.J. *Uncovering CLIL*. McMillan.
 Strobbe, L., L. Sercu & J. Strobbe (2013) *Je vak in een andere taal ? ACCO*
 Van de Craen, W. & L. Martens, eds (2018) *Klaar voor CLIL*. ACCO
 van den Akker, J. (2003) *Curriculum Perspectives : An Introduction*.
 in : J. van den Akker, W.Kuiper & U. Hameyer (Eds) *Curriculum Landscapes and trends*, 1-10. Kluwer

Contact

Véronique.Sanctobin@ugent.be
www.ugent.be/lw/taalkunde/nl/onderwijs/overzicht.htm

- Universiteit Gent
 @ugent
 Ghent University