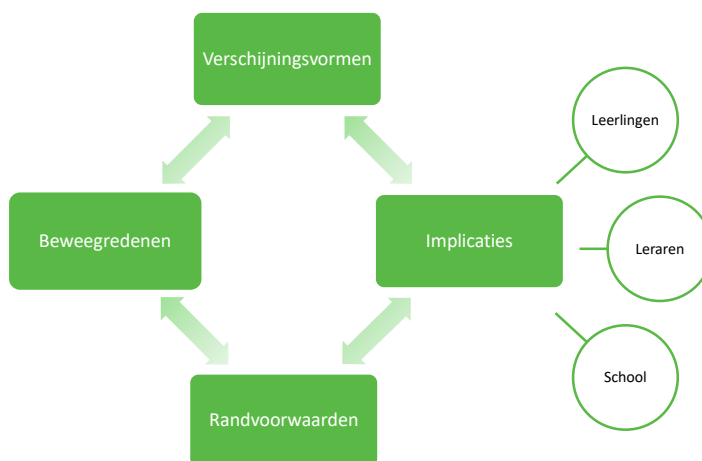


Samen onderweg voor goed onderwijs: de kracht van teamteaching en co-teaching

Ilse Ruys, Marlies Vanderhaeghen en Mieke Meirsschaut
VELOV, Leuven, 6 februari 2020

1

SONO-onderzoek teamteaching (2016-2018)



2

SONO-onderzoek teamteaching (2016-2018)



3

Wat is team teaching?

*"In team teaching werken meerdere **onderwijsprofessionals samen** aan kwaliteitsvol onderwijs voor al hun leerlingen.*

*De samenwerking situeert zich zowel in **het voorbereiden** en **uitvoeren** van lessen, als in de **reflectie** op hun gedeelde lesopdracht."*

- Verschillen in
 - modellen van teamteaching
 - aantal teamteachers + wie?
 - duurtijd
 - groeps grootte



4

Wat is co-teaching?

Co-teaching is een specifieke vorm van teamteaching tussen een gewone leerkracht en een collega met expertise over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5

Centrale vraag voor vandaag

Wat is er nodig om teamteaching tot een succes te maken, en welke resultaten (negatief of positief) kan je verwachten?

*"Sommige implicaties komen vanzelf en zijn positief, omdat ze het resultaat zijn van goede teamteaching. Sommige negatieve implicaties komen omdat er randvoorwaarden niet vervuld zijn."
(onderzoeksdeelnemer)*

6

Meervoudige gevalsstudie

6 teamteachingscontexten

Observaties + stimulated recall interviews met
teamteachers

Interview met directie

Interviews met leerlingen

7

6 contexten

Eef & Cathy

41 oudste kleuters
voltijds TT

School: 7j ervaring

Sarah, Hilde & Lina

40+ jongste kleuters
voltijds TT

School: 5j ervaring

Robert, Sien, Gonda, Yarno & Truus (zorg)

89 lln, 6de leerjaar
voltijds TT (om de twee
weken) + CT

School: 7j ervaring

Ellen, Joris & Krista
51 lln,
2de-3de-4de leerjaar
voltijds TT

School: 0j ervaring

Mieke & Karolien (zorg)

21 lln, 1ste leerjaar
3u CT/week

School: 4j ervaring

Gerrit, Els & Jade (ondersteuner)

27 lln, 6de leerjaar
deeltijds TT (4 vm/week)
+ CT (1u/week)

School: 2j ervaring

8

Randvoorwaarden

Professionele relatie tussen teamteachers

- = Een professionele klik
- = Werken aan & in evenwaardigheid & gedeelde verantwoordelijkheid
- = Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk
- = Professionalisering en ondersteuning
- = Tijd om te plannen en overleggen
- = Continuïteit in de samenwerking
- = Infrastructuur
- ≠ Vrij kiezen voor teamteaching
- De leerlingen in de groep
- In dialoog met ouders en leerlingen
- ? Successen vieren
- Gedeeld leiderschap en zelfsturende teams

Steunende schoolleiding

9

Implicaties voor leerlingen

Meer + dan –

In elke case:

- kwaliteitsvollere leerervaringen
- een betere aansluiting bij het lesgebeuren
- meer kansen tot individuele begeleiding en interactie
- een verhoogde betrokkenheid, motivatie en beter gedrag
- het beter invullen van de onderwijsbehoeften van leerlingen

10

Implicaties voor leerlingen



- Negatieve implicaties → valkuilen
 - IIn worden soms te snel geholpen → let op...
 - Verwarring door verschillende manieren van uitleg
- *“Teveel achtergrondlawaai stoort”*
 - in alle cases erkent men dit gevaar
 - Belang van beschikbare infrastructuur (randvoorwaarde)
- Vermoeden van positieve impact op leerresultaten: nog niet onderzocht/bewezen

11

Implicaties voor leraren



- Meer + dan –
- Professionele groei van leraren
- Gevoel van persoonlijke en professionele ondersteuning
- Toename in reflectieve dialoog?
 - Eerder praktisch-organisatorisch overleg, minder diepgaande gesprekken
 - Onbewust van groei op reflectief vlak
- Toenemende tijdsinvestering: van “neutraal” tot “intens en zwaar”

Om Ikn sterker te maken in het begeleiden van IIn

12

Implicaties voor het schoolteam



- In alle cases: groei van de betrokken schoolteams naar lerende gemeenschappen
- Versterkte onderlinge relaties in het team en cultuurverandering in het functioneren als team

13

Krachtige hefboomen

Scholen streven naar

- **kwaliteitsvol onderwijs voor elk kind**
- met aandacht voor werkbaar werk voor elke onderwijsprofessional

Uit dit onderzoek blijkt dat teamteaching & co-teaching hiervoor krachtige hefboomen zijn!

mits aandacht & actie voor specifieke randvoorwaarden

14

Meer info

- Meirsschaut, M., & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: samen onderweg. Een leidraad voor de praktijk*. Gent: Steunpunt Onderwijsonderzoek.
- Meirsschaut, M. & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: beweegredenen, randvoorwaarden en implicaties voor leerlingen, leraren en hun school. Onderzoeksrapport meervoudige gevalsstudie naar teamteaching in het Vlaamse basisonderwijs*. Gent: Steunpunt Onderwijsonderzoek.
- www.steunpuntsono.be



15

Praktijkbrochure en babbelkaartjes

Te verkrijgen via

www.arteveldehogeschool.be/teamteaching



a:arteveld
hogeschool

16

Contact

- Mieke.Meirsschaut@arteveldehs.be
- Ilse.Ruys@arteveldehs.be
- Marlies.Vanderhaeghen@arteveldehs.be

