



**KIJKWIJZER VERBINDENDE
LERAAR-LEERLING
INTERACTIE**

Met deze kijkwijzer willen we jullie een tool geven waarmee je kan 'kijken' naar je eigen lespraktijk en in het bijzonder naar de verbindende leraar-leerling interactie in je klas. Je kan aangeven in welke mate een bepaald aspect op jou van toepassing is aan de hand van volgende schaal: 1 helemaal niet aanwezig, 2 niet aanwezig, 3 aanwezig, 4 helemaal aanwezig. Als je zelf nog iets wil toevoegen dan kan dit in de lege schrijfruimte.

AANWEZIGHEID	1	2	3	4
<i>Fysieke en mentale aanwezigheid</i>				
Ik ben tijdig aanwezig in de klas.				
Ik wacht mijn leerlingen op aan de deur.				
Ik begroet mijn leerlingen bij aanvang van de les.				
Ik begroet mijn leerlingen hartelijk bij aanvang van de les.				
Ik beweeg me door de klas tijdens het lesgeven om zo op het gedrag van leerlingen in te spelen.				
Ik sta tussen de leerlingen in plaats van vooraan aan het bord/pc.				
Ik sta dynamisch/met energie in de klas.				
Ik maak oogcontact met alle leerlingen.				
Ik laat ruimte voor humor tijdens de les.				
Ik geef alle leerlingen de kans om hun verhaal te doen.				
Ik ga in op wat alle leerlingen te vertellen hebben.				
Ik luister actief naar leerlingen.				
Ik zet non-verbale communicatie (handgebaren, ruimtegebruik...) in om contact te maken met alle leerlingen.				
Ik reageer op de lichaamstaal (gelaatsuitdrukking, lichaamshouding, emoties,...) van leerlingen.				

VERTROUWEN	1	2	3	4
Ik moedig de leerlingen aan om het zelfvertrouwen van de leerlingen te ondersteunen.				
Ik maak duidelijke afspraken met leerlingen.				
Ik herhaal gemaakte afspraken doorheen de les(sen).				
Ik kijk erop toe dat de gemaakte afspraken nageleefd worden.				
Ik ga discreet om met (vertrouwelijke) informatie van leerlingen.				
Ik roep niet bij ongewenst gedrag.				
Ik toon in mijn gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen.				
Ik zorg voor wederzijds respect tussen de leerlingen en mezelf.				
Ik vind het belangrijk dat iedereen zich goed voelt in de klas.				
Ik spreek de leerlingen aan met hun naam .				
Ik stel mij kwetsbaar op.				
Ik geef toe als ik het niet bij het rechte eind heb.				
Ik laat emoties zien.				
Ik neem actief deel aan het lesgebeuren als hiertoe een mogelijkheid is (bv. rollenspel ...).				
EMPATHIE	1	2	3	4
Ik toon oprecht interesse in alle leerlingen.				
Ik stel me begripvol op voor alle leerlingen.				
Ik benoem de groei kansen die zichtbaar worden.				
Negatieve ervaringen of resultaten verwoord ik als een onderdeel van het leerproces bij leerlingen.				
Ik ga in dialog (voor, tijdens of na de les) met leerlingen als ik merk dat er iets is.				
Ik voer persoonlijke gesprekken met leerlingen.				
VAKGEBONDEN PASSIE	1	2	3	4
Ik doe er alles aan zodat leerlingen de leerstof begrijpen .				
Ik toon mijn enthousiasme voor mijn vak .				
Ik expliciteer het belang van inhouden, opdrachten...				
Ik zorg voor een interactieve instructie .				
Ik geef een duidelijke structuur aan mijn lesinhoud.				
Ik heb zicht op het leerproces van elke leerling.				
Ik maak de verbinding tussen de leefwereld van de leerlingen en de leerstof.				
Ik hanteer doelgerichte en uitdagende werkvormen .				
Ik zorg ervoor dat elke leerling op een betrokken manier aan het leren is bijvoorbeeld door te differentiëren				
Ik geef groeigerichte feedback in functie van het persoonlijk leerproces van de leerlingen.				