



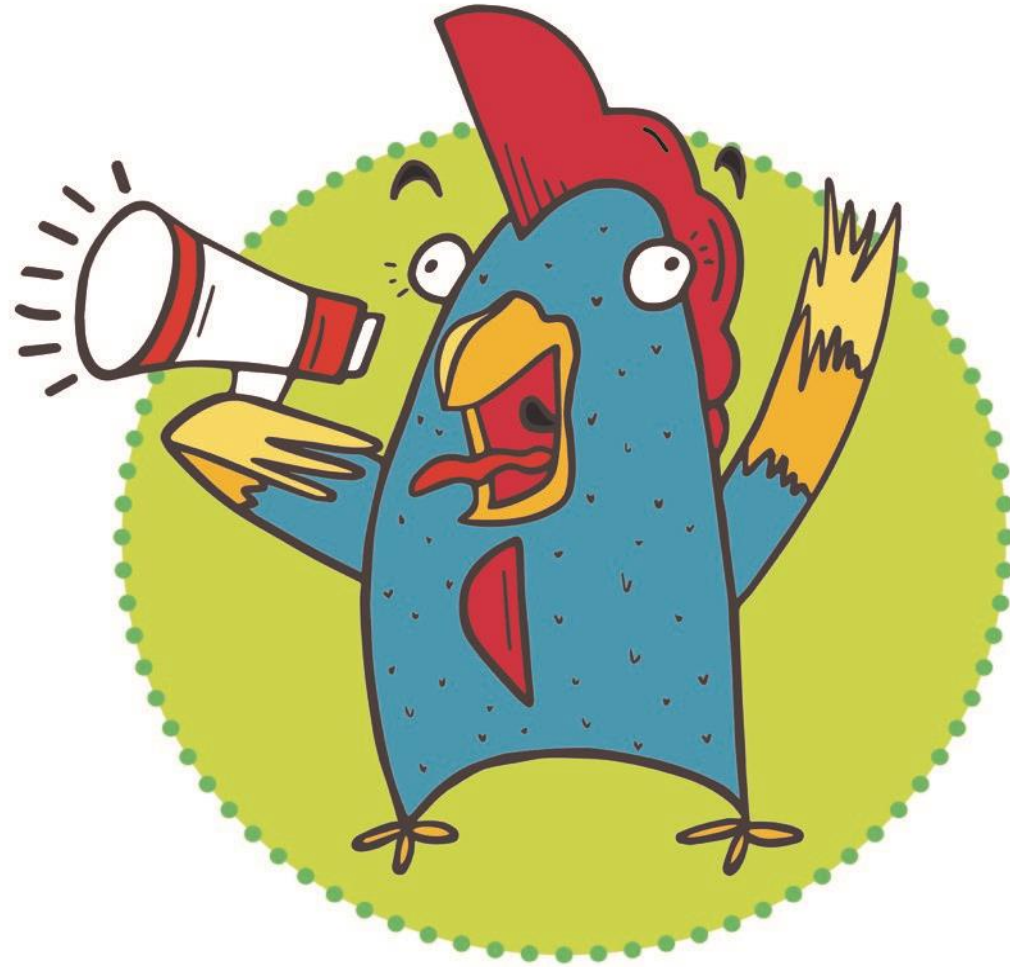
UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Hoe wakker is jouw school?

21 mei 2019

**Kelly Jacobs
Anneleen Roelandts**



<https://wakkereschool.weebly.com/>



Hoe wakker is uw school?

Elisabeth Cans, Kelly Jacobs, Anneleen Roelandts

Onderzoek

We ontwikkelden samen met het werkveld een online tool met vragenlijsten, gebaseerd op wetenschappelijke evidentie om het **beleidsvoerend vermogen van scholen te verhogen op het vlak van 'goed onderwijs voor allen'**.

Deze vragenlijsten plaatsten we binnen herkenbare thema's van een school. De thema's bundelen we in een **kader**, gebaseerd op de 3 pijlers van de **zelfdeterminatietheorie**: autonomie, verbinding en competentie, op klas- en schoolniveau.

Bij het aftoetsen van dit kader in het werkveld, stelden scholen de vraag 'wat nu?' Hoe kunnen we met deze veelheid van informatie **kwaliteitsvol en duurzaam aan de slag in onze school?**

Methodologie

In voortdurende dialoog met het werkveld werd het **kader ontwikkeld** waarmee we naar 'goed onderwijs voor allen' keken, op klas- en schoolniveau. Samen werden thema's afgetoetst.

In een volgende stap **proefdraaiden we de gebruikte vragenlijsten** bij leerlingen (9-18 jaar) én personeelsleden: we trachtten taalgebruik helder en eenduidig te maken en bepaalde afnamemodaliteiten op basis van de feedback van de respondenten.

Dit leidde tot een definitieve selectie van vragen. Een verdere technische uitwerking van bevraging en beschikbaar maken is bezig.

Dienstverleningstraject

Wake up! 3 coachingsessies

Wake up and act! 10 coachingsessies



UCLL
HOOGESCHOOL

RESEARCH &
EXPERTISE

Achtergrond

Gevalideerde vragenlijsten die zicht geven op 'goed onderwijs' samenbrengen in een **herkenbaar én werkbaar kader** voor het werkveld was de uitdaging!

Aan de slag met de vragenlijsten

Scholen die het instrument gebruiken, krijgen zicht op hun huidige schoolwerking. Deze biedt interessante aanknopingspunten vanuit het perspectief van leerlingen én personeel, om scholen aan de slag te laten gaan rond hun visie, interne kwaliteitszorg en beleidsplanning.

De vragenlijsten resulteren in een **duidelijke output** van de bevroegde thema's: scholen zien hoe verschillende thema's gescoord werden. Er is **geen normering** opgenomen: vanuit de schooleigen visie kan men aangeven welke thema's als prioriteit worden gezien. Deze vragenlijsten kunnen samen met andere schooleigen inspraak- of feedback gebruikt worden om aan beleidsplanning te doen en prioriteiten te bepalen, waar men mee aan de slag wil gaan.

Contactgegevens

Anneleen.Roelandts@ucll.be

Kelly.Jacobs@ucll.be

Expertisecentrum
Inclusive Society

KU LEUVEN



Leerling

Ik mag Leren (Autonomie)!

Studiedruk

Betrokkenheid op leren

Inspraak

Klasgroep

Ik leer samen (Binding)!

Sociale relaties

Welbevinden

Samenwerking

Pesten

Klasgroep

Ik kan leren (Competentie)!

Zelfbeeld

Opvattingen over het leren van leerlingen

Motivatie

Positief school - en klasklimaat

Klasgroep

Efficiënte klasorganisatie

Faalangst

Schoolkeuze

Opvolging



Leerkracht / ander personeelslid

Ik mag Leren (Autonomie)!

Activerend leren

Doelgericht werken

Inspraak

Eigen taakgerichtheid

Ik leer samen (Binding)!

Welbevinden op school

Schoolexterne samenwerking

Schoolinterne samenwerking

Leerlingen

Ik kan leren (Competentie)!

Passende begeleiding op school

Opvattingen over het leren van leerlingen

Eigen functioneren

Feedback

Professionalisering



Leerling

Ik mag Leren (Autonomie)!	Ik leer samen (Binding)!	Ik kan leren (Competentie)!
<u>Studiedruk</u>	<u>Sociale relaties</u>	<u>Zelfbeeld</u>
<u>Betrokkenheid op leren</u>	<u>Welbevinden</u>	<u>Opvattingen over het leren van leerlingen</u>
<u>Inspraak</u>	<u>Samenwerking</u>	<u>Motivatie</u>
<u>Klasgroep</u>	<u>Pesten</u>	<u>Positief school - en klasklimaat</u>
	<u>Klasgroep</u>	<u>Klasgroep</u>
		<u>Efficiënte klasorganisatie</u>
		<u>Faalangst</u>
		<u>Schoolkeuze</u>
		<u>Opvolging</u>



Leerkracht / ander personeelslid

Ik mag Leren (Autonomie)!	Ik leer samen (Binding)!	Ik kan leren (Competentie)!
<u>Activerend leren</u>	<u>Welbevinden op school</u>	<u>Passende begeleiding op school</u>
<u>Doelgericht werken</u>	<u>Schoolexterne samenwerking</u>	<u>Opvattingen over het leren van leerlingen</u>
<u>Inspraak</u>	<u>Schoolinterne samenwerking</u>	<u>Eigen functioneren</u>
<u>Eigen taakgerichtheid</u>	<u>Leerlingen</u>	<u>Feedback</u>
		<u>Professionalisering</u>



Ontdekken maar!

- Welke thema's zie je onmiddellijk bruikbaar in je schoolcontext?
- Welke thema's spreken je aan?
- Is het haalbaar om dit instrument te gebruiken op jouw school?
- ...



Output

- Uw school in beeld a.d.h.v. de door jullie gekozen thema's/subthema's.
- Duidelijke visuele weergave: staafdiagrammen,...
- Opsplitsing in subgroepen mogelijk
- Geen normering
- ...



Praktijkvoorbeeld

omgaan met niet naleven
afspraken



TRAJECT 1
WAKE UP!

TRAJECT 2
WAKE UP AND ACT!

KENNISMAKING

BEVRAGING

ACTIEPLAN & RAPPORT

SCHOOLBREDE
IMPLEMENTATIE

TERUG- EN VOORUITBLIK

3 SESSIES
VAN 3 UUR

3 SESSIES
VAN 3 UUR

7 SESSIES
VAN 3 UUR



Decr. Inbegeleiding + onderwijsinspectie

WAKE UP – Analyse:

- ✓ IKZ met als doel van leren van leerlingen
- ✓ Leerprestaties & Welbevinden
- ✓ Hoe? Kern- & ondersteunende processen in beeld brengen door bv vragenlijsten
- ✓ Adhv PDCA-cirkel met schooleigen invulling & 5 Q-vragen

Wakkere school: Schoolspecifieke RA

= infogebruik vanuit vragenlijsten + externe blik ifv monitoren onderwijskwaliteit (= goed onderwijs) op diverse domeinen

- meerwaarde: stem van In & personeel op gelijke domeinen – data
- Goede analyse & interpretaties (datageletterdheid van de school?)
- Vertalen in acties
- Perspectief lerenden expliciet meenemen
 - 1^{ste} wat gebeurt in de klas?
 - 2^{de} processen die leer- en onderwijspraktijk ondersteunen.



Decr. Inbegeleiding + onderwijsinspectie

WAKE UP & ACT

- ✓ Onderwijsinspectie: school = verplicht kwaliteitsontwikkeling te doen
- ✓ Aantal principes voorop binnen 'ontwikkeling van lerenden stimuleren':
 - Doelen stellen
 - Begeleiding
 - Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving
 - Opvolging
- ✓ Systematische analyse (PDCA + 5 Q-vragen) + aanpak: opstellen van schooleigen actieplan
- ✓ Rekening houden met krachtig beleidsvoerend vermogen

Doeltreffende communicatie	Responsief tav verwachtingen
Samenwerking	Openstaan voor vernieuwingen
Gedeeld leiderschap & betrokkenheid	Integratie van beleidsinitiatieven
Gezamenlijke doelgerichtheid	Systematisch reflecteren



TRAJECT 1
WAKE UP!

TRAJECT 2
WAKE UP AND ACT!

KENNISMAKING

BEVRAGING

ACTIEPLAN & RAPPORT

SCHOOLBREDE
IMPLEMENTATIE

TERUG- EN VOORUITBLIK

3 SESSIES
VAN 3 UUR

3 SESSIES
VAN 3 UUR

7 SESSIES
VAN 3 UUR



Implementatiemethodieken

- Werkgroepen
- Coachings
- Lerende netwerken
- Opleiding startende directies
- Supervisies
- Casuïstiek
- Reflectievragen bij het OK kader
- Proactieve cirkels binnen team

- Community of practice
- Modelling
- klasbezoeken
- Samenwerkingsverbanden met andere organisaties
- Werkgroep
- Interne vormingskalender
- Zorgcoach voor leerkrachten
- Leerlingenwerkgroep
- ...



Afhankelijk van jouw specifieke school op het juiste moment in te zetten



Met welk ei zit jij nog?

