



Graag
(meer)talig!



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Liesbeth Spanjers
banaba meertalig onderwijs



Wie is wie?





Stellingen

ON A SCALE OF 1 TO 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



dagvers

Modern rederijker Stijn De Paepe
becommentarieert dagelijks
het nieuws in versvorm.

Taalkramp



Uw kleuter spreekt een mondje Frans
en al zijn juffen blijken fans.
Er komt een woordje Engels uit?
Een kus alsook een bank vooruit!

Praat hij Arabisch, Pools of Turks,
dan wordt de juf een tikje nurks.
Meertaligheid, een waar festijn!
Als 't maar de juiste talen zijn.



"To reject a child's language in the school is to reject the child. When the message, implicit or explicit, communicated to children in the school is "Leave your language and your culture at the schoolhouse door", children also leave a central part of who they are – their identities – at the schoolhouse door. When they feel this rejection, they are much less likely to participate actively and confidently in classroom instruction." (Cummins, 2001)



- In een **open beleid** zijn leerkrachten zich meer bewust van interactionele dynamieken van leerlingen en kunnen ze meer mogelijkheden creëren om in een krachtige leeromgeving meertaligheid te laten benutten in functie van leren en ze kunnen hierin een positievere remediërende rol opnemen.
- In scholen met een **streng eentalig beleid** of met een **vaag beleid** zie je worsteling bij leerkrachten of directies.



Meertaligheid Als Realiteit op School MARS





MARS: aanbevelingen op klas- en schoolniveau

1) **Omslag in het denken** over meertaligheid

- nu nog te weinig gezien als troef
- overtuigingen kloppen vaak niet met realiteit
- meertaligheid benutten op elk niveau

2) **Motivatie** van (meertalige) leerlingen verhogen

- inzetten op welbevinden & werken aan een positief zelfbeeld, waarbij thuista(a)len positief benaderd worden
- functioneel veeltalig leren: talige repertoires van leerlingen op een positieve manier gebruiken om hun (academische) ontwikkeling te versterken



MARS: Aanbevelingen op beleidsniveau

1) Reik scholen een kader aan om de middelen optimaal te gebruiken

- meer duidelijkheid en inspiratie aanbieden aan scholen i.v.m. SES-middelen
- interactie tussen scholen en experts

2) Professionaliseer scholen en schoolactoren

- inzetten op bijscholing over meertaligheid
- inzetten op functioneel meertalig leren

3) Onderzoek de mismatch in verwachtingen tussen ouders en schoolactoren



4 tips voor in de klas

- 1) Verhoog de spreek- en schrijftijd van je leerlingen
- 2) Geef taalsteun
- 3) Voorzie context
- 4) Vermijd cognitieve overload

BELEID

Omslag in het denken over meertaligheid

Motivatie van leerlingen verhogen

Functioneel veeltalig leren

Hoe SES-middelen inzetten?

Hoe professionaliseren?

Wat met ouderparticipatie en wederzijdse verwachtingen?

IN DE KLAS

Bekijk de lesvoorbereiding en het materiaal i.f.v. vier tips:

- 1) Hoe spreek- en schrijftijd verhoogd?
- 2) Hoe taalsteun?
- 3) Hoe context voorzien?
- 4) Hoe cognitieve overload vermeden?

Geef eigen voorbeelden!



Gemeenschappelijke stam: Meertaligheid in onderwijs

Vreemdetaalverwerving
Meertaligheid
Algemene didactiek meertalig onderwijs
Linguistic environments
Sociolinguïstiek
Language, code and culture
Talenbeleid



Keuzetrajecten: Meertalig onderwijs

Taalversterkend onderwijs	CLIL (Content and Language Integrated Learning)	Vroeg vreemdetaalonderwijs
Nederlandse taalverwerving voor niet-Nederlandstaligen	English language competence C1 Maitrise du français C1 Deutsche Sprachkompetenz C1 Nederlandse taalbeheersing C1	English language competence B2 Maitrise du français B2 Deutsche Sprachkompetenz B2
Onthaal- en taalversterkend onderwijs organiseren	Organising CLIL	Vroeg vreemdetaalonderwijs organiseren
NT2-didactiek	CLIL didactics	Didactiek vroeg vreemdetaalonderwijs
Handelingsgerichte ondersteuning	CLIL linguistics	Linguïstiek vroeg vreemdetaalonderwijs

Praktijk Meertalig onderwijs

Werkplekieren
Lesson Study
Praktijkgericht onderzoek



Nuttige tip? Idee?





Meer info?

- liesbeth.spanjers@ucll.be
- liesbeth.martens@ucll.be

