

Samen-Spel: Het belang van een kwaliteitsvolle leerkracht-kindrelatie



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Dr. Caroline Vancraeyveldt
21052019 Studiedag CLZ



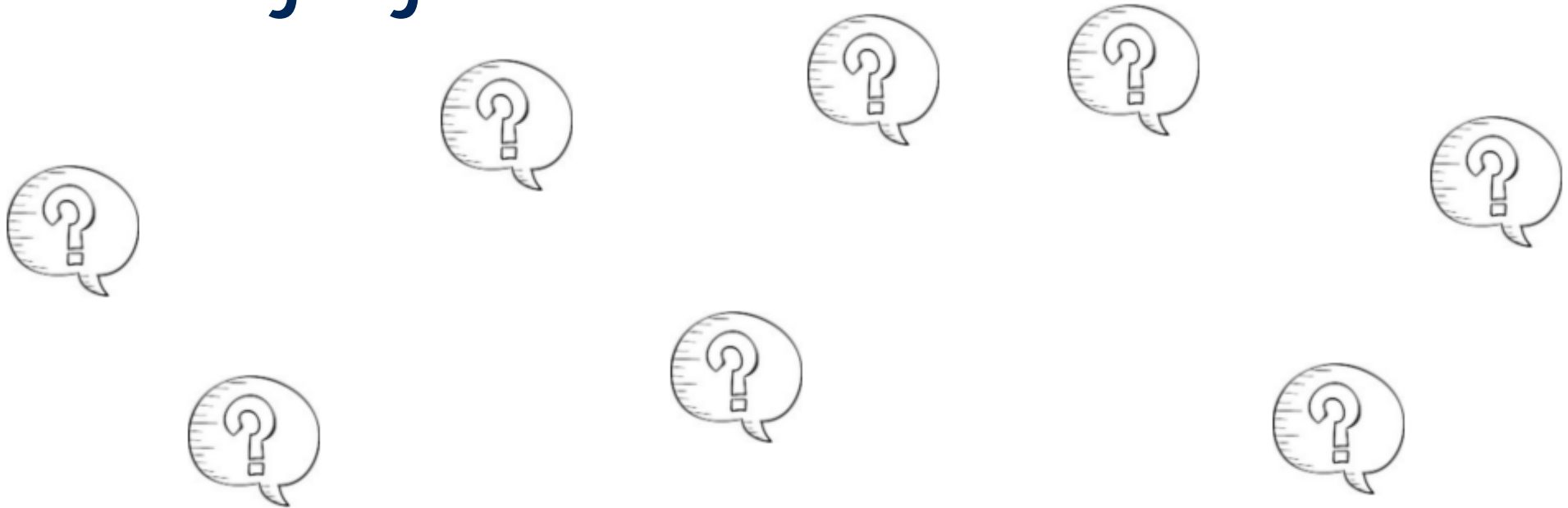
Wie zijn wij?



Lectoren en praktijkonderzoekers
lerarenopleiding UC Leuven-Limburg:
bachelor kleuteronderwijs Leuven



Wie zijn jullie?



Waar werken jullie?

Noteer even voor jezelf:

Met welke vragen ben je naar deze sessie gekomen?

Wat wil je graag te weten komen?



Situering: wat kan je van de sessie verwachten...



KLASSE



<https://www.klasse.be/129471/kwaliteitsvolle-relaties-kleuters-kleuterklas/>

<https://www.grotekansen.be/nl/home/1>





Het belang van een warme leerkracht-kindrelatie ...

... in de **gedragmatige-** en **emotionele** ontwikkeling van kleuters

PREVENTIEF	CURATIEF
Alle kleuters in de klas Maar zeker ook kleuters die onzichtbaar zijn	Kleuters die moeilijk hanteerbaar gedrag stellen



Preventie

Adam: een kleuter die niet opvalt in de klas



Member of



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
Associated
Schools



Preventie: leerkracht-kind relatie belangrijk voor alle kinderen

- **Sensitiviteit** als kernbegrip
- Positieve gevolgen van **emotionele sensitiviteit van leerkrachten**
 - **afname in stress** hormoon (cortisol) van **kind én leerkracht** (Pianta, 2016, lezing aan UCLL + Hatfield & Williford, 2016)
 - Kinderen groeien meer over verschillende domeinen op korte én op lange termijn: **taal, geletterdheid, werkgeheugen, socio-emotionele domein** (o.a., Hamre et al, 2014)
- Klassen met veel **kansarmoede** profiteren meer van sensitiviteit (Pianta, 2016, lezing aan UCLL)



Preventie

Wat doet dit nu met Adam?



! Bij start van het jaar: connectie maken met àlle kinderen



Curatief

Andy heeft het moeilijk...



Wat raakt jullie? Wat zouden jullie (anders) doen?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools



Samen-Spel

- Samen-Spel aan de
(2009-2014)

KU LEUVEN

- Samen-Spel aan de
(PWO, 2013-2015)



1. Implementatie in de klas

2. Implementatie in de lerarenopleiding

3. Implementatie op school



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of

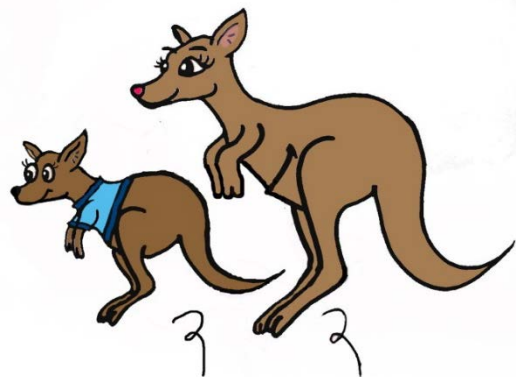


UNESCO
Associated
Schools

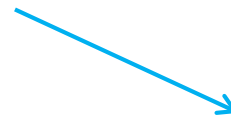


Samen-Spel

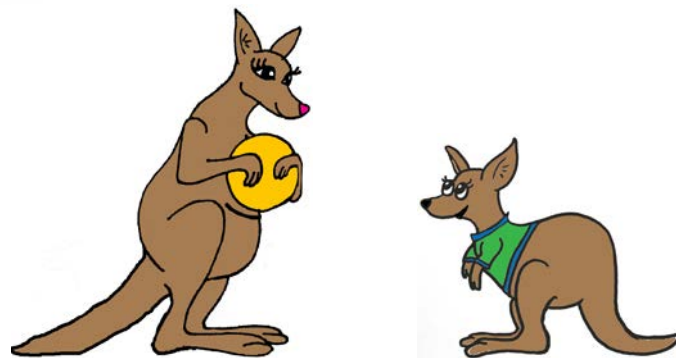
Wat is Samen-Spel? Twee componenten



© Samen-Spel



Regel-Spel



© Samen-Spel



Relatie-Spel

© Samen-Spel

Leerkracht neemt de leiding, kind volgt

als basis voor

meer effectief gedragsmanagement
(2^{de} component)



Member of



Kind neemt de leiding,
leerkracht volgt

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
Associated
Schools

Vertrouwensrelatie
(1^{ste} component)



Samen-Spel

Relatie-Spel: Do-vaardigheden

- Observeren
- Beschrijven van kindgedrag: verbaal (reflecteren)
- Beschrijven van kindgedrag: non-verbaal (imiteren)
- Benoemen van gevoelens/ervaringen van het kind
- Rekening houden met relationele behoeften van het kind





Curatief

Andy en juf Jelke doen Samen-Spel...



Member of

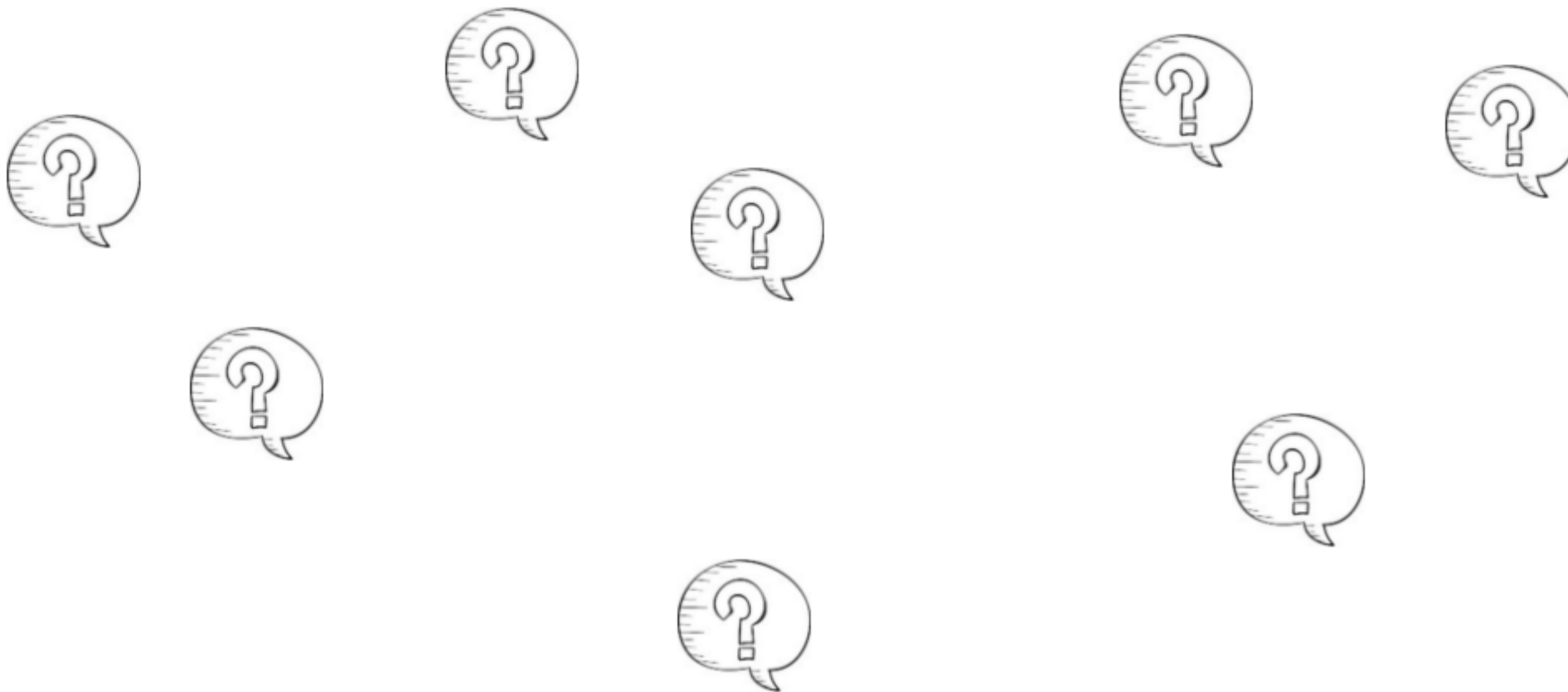


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
Associated
Schools



Welke vragen bleven hangen?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools



Meer weten?

- samen-spelen.weebly.com
- Huyse, M. et al. (2016). Samen-Spel in de klas. *Kleuters & ik, jg 32/4*, 6-10
- Vancraeyveldt, C. et al. (2016). Samen-Spel in de kleuterklas. Interventie voor het versterken van leerkracht-kindinteracties bij kleuters met externaliserend probleemgedrag. *Caleidscoop, jg 28/2*, 28-33
- <https://www.klasse.be/129471/kwaliteitsvolle-relaties-kleuters-kleuterklas/>
- <https://www.grotekansen.be/nl/home/1>
- <https://opgroeienblog.wordpress.com/2018/09/19/de-klas-van-juf-jelke-kijken/>



Of mail ons

caroline.vancraeyveldt@ucll.be

maai.huysel@ucll.be

