



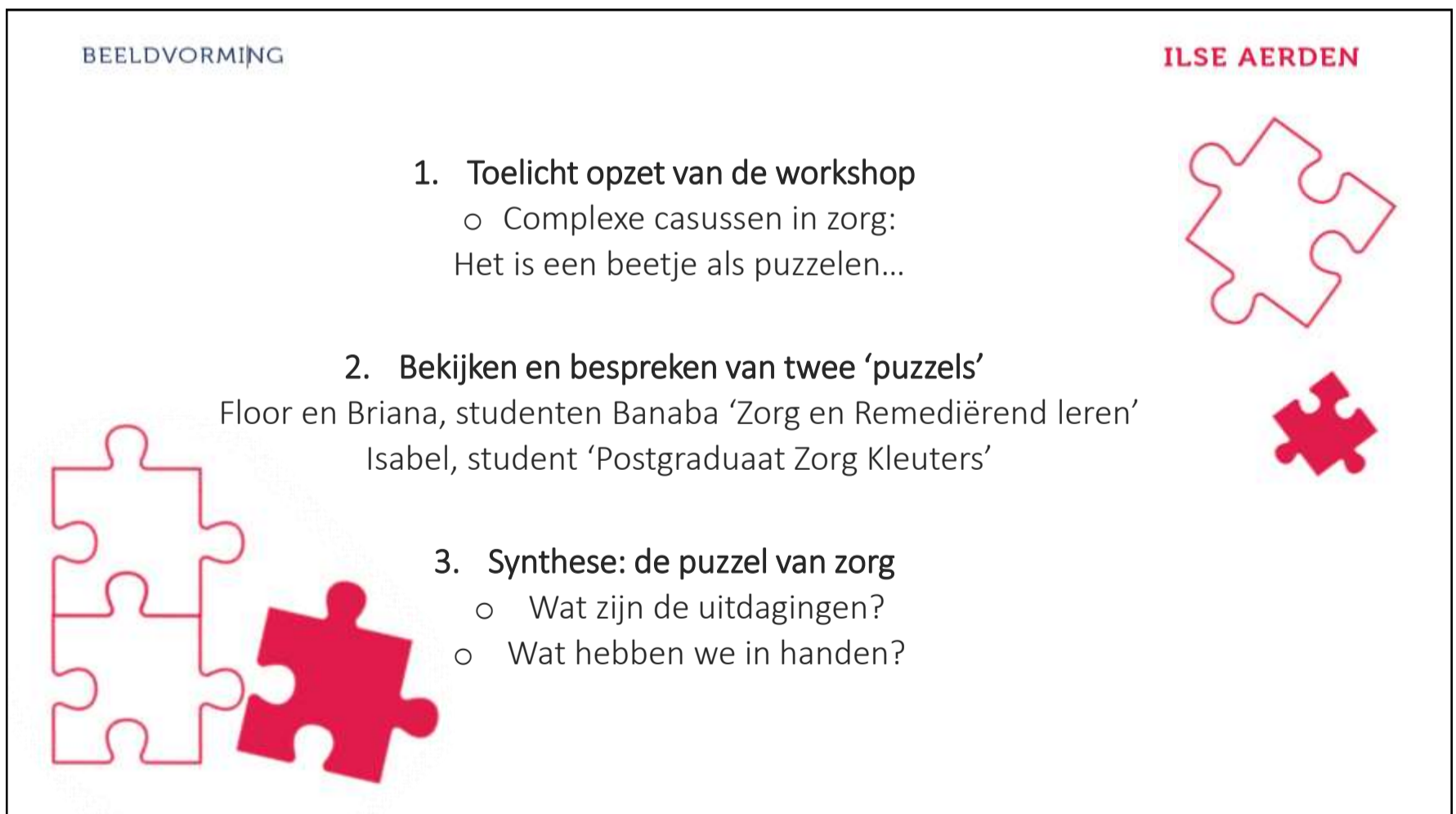
KLEUTERS
IN HET ROOD ...
GERICHT ZOEKEN EN AANPAKKEN

ILSE AERDEN

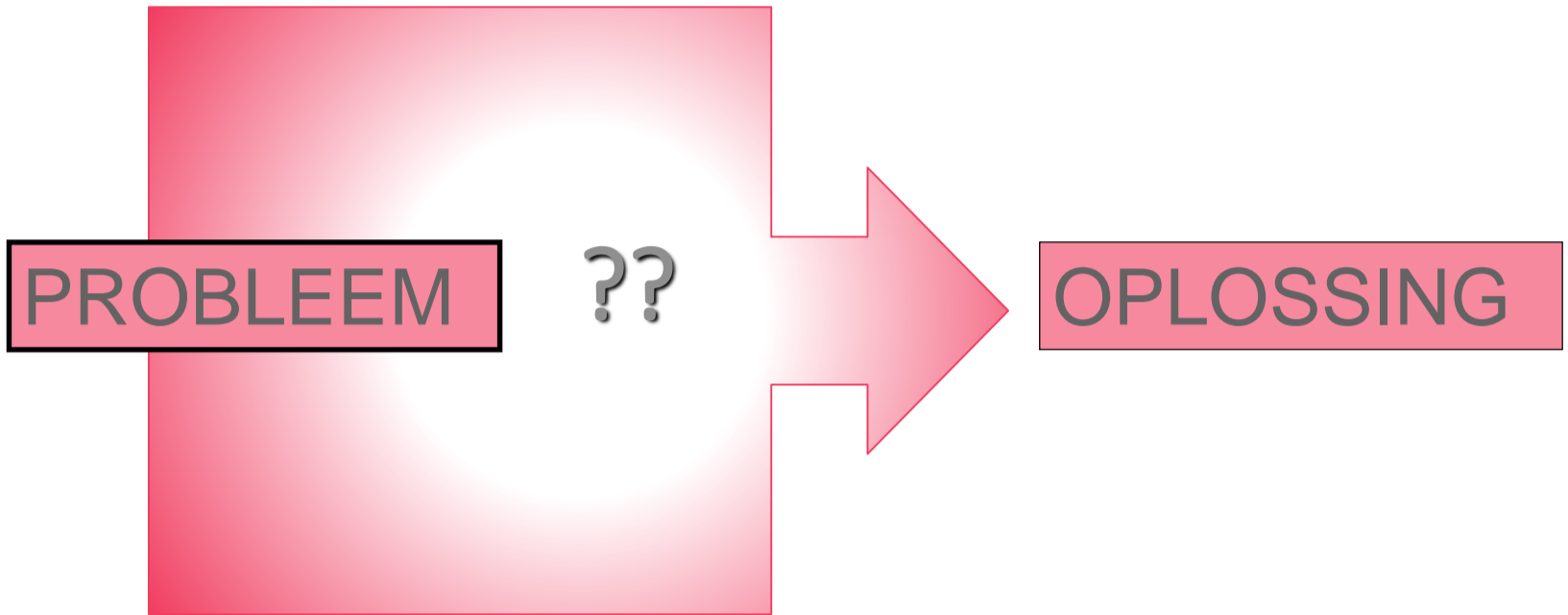
BEELDVORMING

ILSE AERDEN

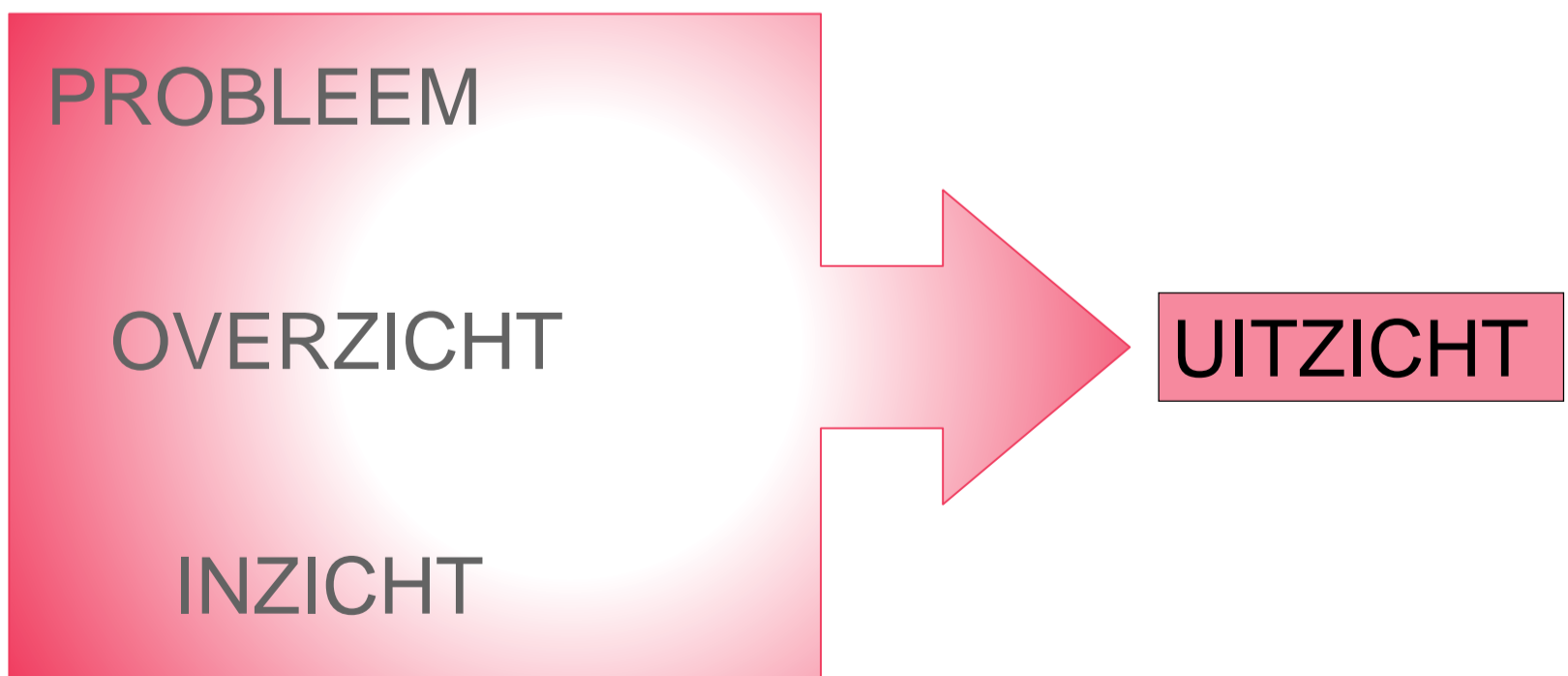
1. Toelicht opzet van de workshop
 - Complexe casussen in zorg:
Het is een beetje als puzzelen...
2. Bekijken en bespreken van twee 'puzzels'
 - Floor en Briana, studenten Banaba 'Zorg en Remediërend leren'
 - Isabel, student 'Postgraduaat Zorg Kleuters'
3. Synthese: de puzzel van zorg
 - Wat zijn de uitdagingen?
 - Wat hebben we in handen?

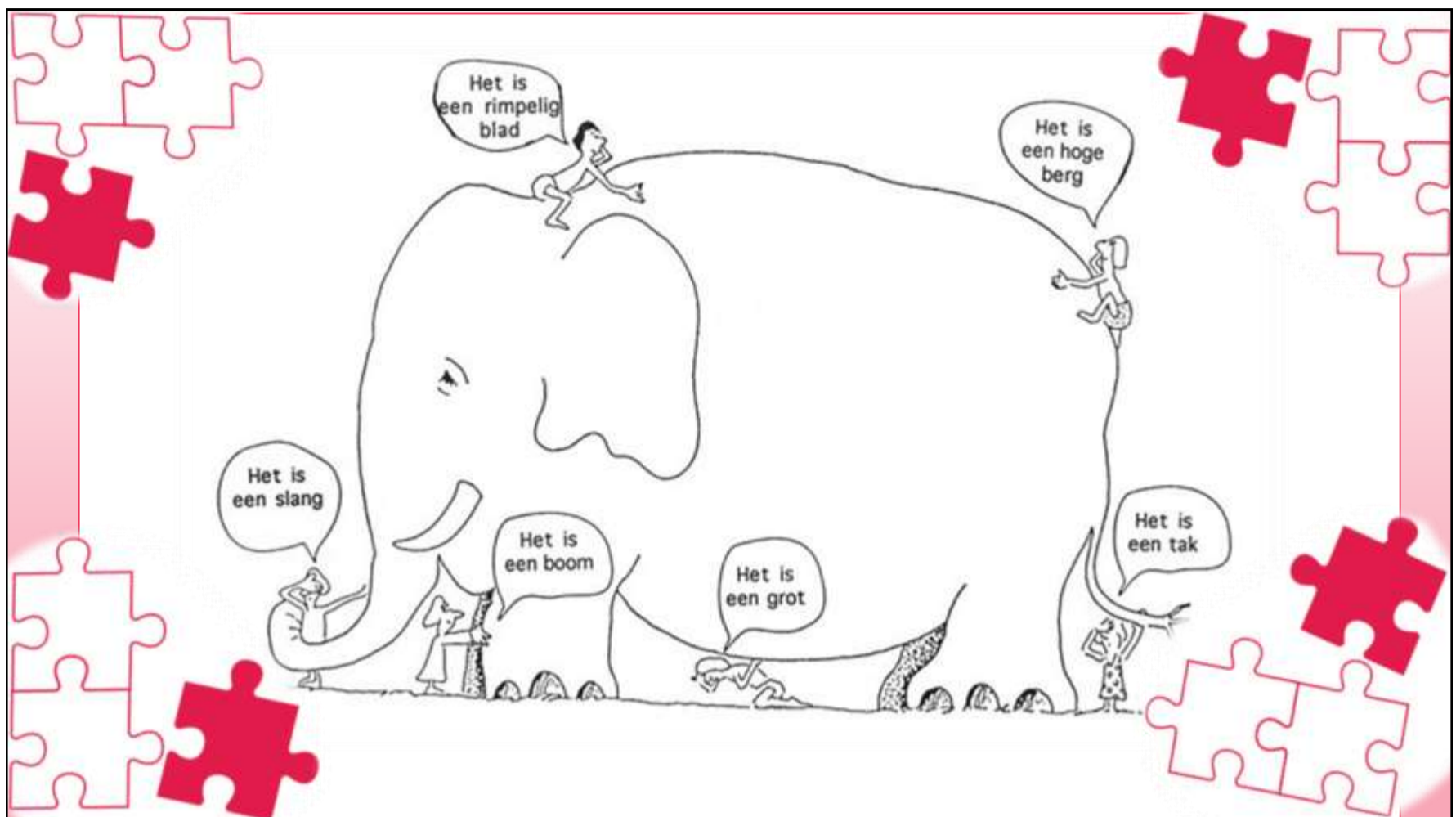


INTRO: Verwachtingen



Handelingsgericht alternatief





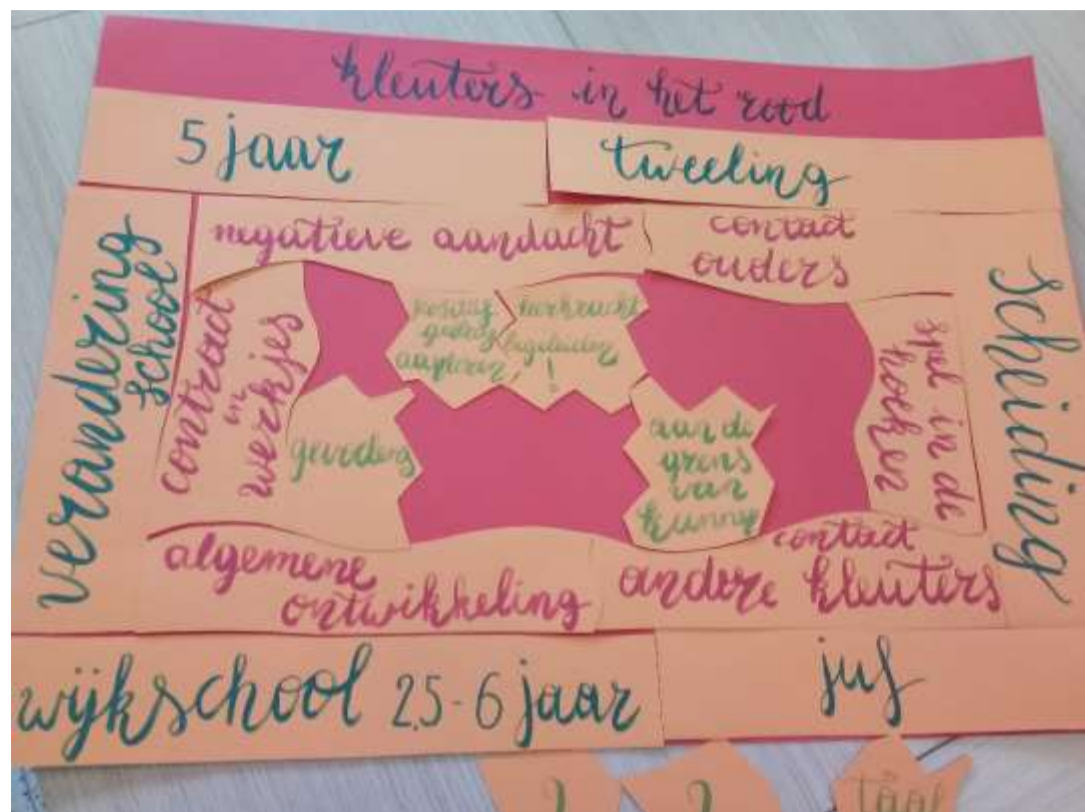
Casus 1

- Een kleuter die veel vragen oproept... Een uitdaging om een breder beeld te vormen
- Een zoekproces, maar ouders houden afstand... en toch komt er beweging
- Ondertussen toch met de kleuter op weg om spel en functioneren in de klas te optimaliseren



Casus 2

- Een nieuwe kleuter met grote zorgen op alle vlakken
- Ouders willen geen CLB
- Leerkracht die aanpakt... maar er vaak alleen voor staat
- Kiezen waar je als zorg éérs op inzet – en wat je dus nog even laat liggen !
- Vooral de leerkracht ondersteunen



Casus 3

- Een kleuter die extra uitdaging nodig heeft ... maar niet die uitdaging die wij denken?
- Een zoekproces naar wat zijn moeilijk gedrag betekent
- Ouders als partners om de noden van de kleuter beter te begrijpen
- Inzetten op de zelfsturing van de kleuter om zijn gedrag zelf bij te sturen



Enkele gezamenlijke conclusies: de puzzel van de zorgbegeleiding



- **Complexe casussen**: niet altijd een oplossing... wel een **volhardend** zoeken naar mogelijkheden
- **Breed en diep kijken**: Wat is precies de nood van deze kleuter?
Wat betekent zijn gedrag?
- Te **snelle conclusies** zetten soms in op het verkeerde spoor... De kleuter reageert anders dan verwacht.
- 'Teveel willen' is een probleem. We moeten **samen afbakenen**: wat is nu eerst belangrijk?
- **Ouders** betrekken: een kracht als het lukt, een uitdaging als het moeilijker loopt. Aanklampend werken en **volhouden**, met respect voor het tempo van ouders, is belangrijk.
- **Zorg**, een begrip met twee klanen: 'we maken ons zorgen, we zijn bezorgd' (= probleemgericht) -> omdraaien naar 'we zorgen voor, we willen hierop insteken' (= gericht op uitzicht en mogelijkheden)
- Communiceren met ouders **vanuit een plan**: dit zien we en zo willen we ervoor zorgen... en volgende keer bespreken we samen wat er lukte of waar we moeten bijsturen
- **De leerkracht** als spilfiguur: de noden van de leerkracht erkennen om te kunnen **blijven geloven** en hier tijd voor maken. Hoe de leerkracht terug in zijn kracht zetten?

