

**WAARVOOR STAAT 'STUUR-JE-SPEL' ?**

Het doel = **zelfsturing** bevorderen van kleuters  
via (rollen-) spel

- Door de **speelleeromgeving** te optimaliseren
- Door in te zetten op **meespelen**

Via een professionaliseringstraject voor en met leerkrachten  
kleuteronderwijs.

**WAT ZIJN ONZE UITDAGINGEN ?**

- (Anders) leren **kijken naar spel** en naar rollenspel
- **Verrijken & verarmen** van het aanbod
- **Loslaten & sturen** van spel en initiatief van kinderen

**WAT MAAKT 'STUUR-JE-SPEL' UNIEK EN KRACHTIG ?**

- De combinatie van neurowetenschappelijke (Executieve functies) en onderwijskundige inzichten (CEGO) omtrent zelfsturing
- Duurzaam inzetten op **zelfsturing en mindset** :
  - Als leerkracht bewust keuzes leren maken
  - Leren door feedback van kleuters, van collega's en begeleiders

**HOE GAAN WE CONCREET TE WERK IN 'STUUR-JE-SPEL'?**

- Samen kijken naar **wat is & wat kan**
- Kritische blik op de speelleeromgeving
- **Videobespreking** met 'kijkwijzer spelbegeleiding' op basis van 'Verkennen – Verbinden – Verrijken'

(Bron: De Haan)

**WAT IS ONZE KIJK OP PROFESSIONALISERING ?**

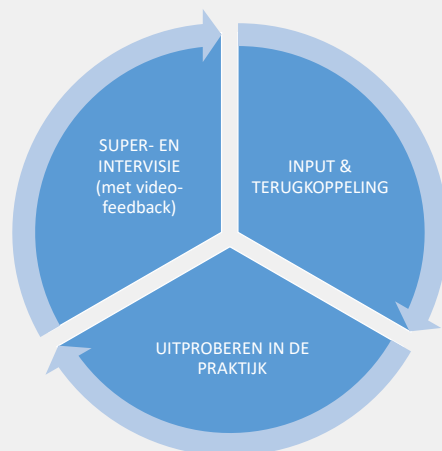
Consistentie = **Focus op zelfsturing en mindset** van  
**kleuters & leerkrachten & ons als begeleiders**

- > kleine stapjes naar een groter doel
- > videofeedback aan de hand van de kijkwijzer
- > iedere leerkracht 'zijn groeiproces'

**WAT IS ONZE KIJK OP PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK ?**

**Ontwerponderzoek =**

- Leerkracht als mede-onderzoeker van zijn klaspraktijk
- Bevraginginstrumenten = Leerinstrumenten
- Samen leren en bijsturen

**HOE WERKT ONS NAVORMINGSAANBOD ?**

Cyclisch traject in vier fasen: (1) Sensibiliseren – (2) Inzicht – (3) Toepassen & oefenen – (4) Integratie

Meer info: [Caroline.VanCraeyveldt@ucll.be](mailto:Caroline.VanCraeyveldt@ucll.be) – [Tinne.VanCamp@ucll.be](mailto:Tinne.VanCamp@ucll.be) – [lse.aerden@ucll.be](mailto:lse.aerden@ucll.be)

Kijk voor geplande navormingen op [events.ucll.be](http://events.ucll.be) / Stuur ons een mailtje voor een navorming-op-maat.