

Werkzame principes van LSCI

Life Space Crisis Intervention is een verbale methodiek om kinderen en jongeren in/na een crisis op te vangen.

Het uitgangspunt is: versterk **inzicht**, **motivatie** en **vertrouwen** van de jongere, zodat hij tot gedragsverandering kan doorgroeien.

Voor de professional is inzicht in context, levensfase en de bijpassende rol van de volwassene noodzakelijk. Hierbij kunnen nog extra accenten inpassen, afhankelijk van specifieke zorgvragen van de jongere.

De meerwaarde van Life Space Crisis Intervention zit enerzijds in de sterke methodische uitbouw met veel aandacht voor fijne nuance, en anderzijds in de mogelijkheid om een breed spectrum van visie en theoretische invalshoeken te implementeren

In de volgende krachtlijnen bundelen we interessante, helpende gedachten:

Conflict = leerkans

*In een conflict geeft het kind/ de jongere aan dat zijn noden niet stroken met deze van de omgeving.

*Symptoomgedrag heeft een belangrijke signaalwaarde. Kan en durf ik dat ook zien?

*Als we een situatie met andere bril leren zien creëren we voor onszelf een nieuwe insteek tot creatieve oplossingen.

Relatie staat centraal

*De leerkracht is het medium, niet de leerstof

*Ontmoeten is ok, ontwijken en beheersen zijn slechts ok als tijdelijke rust (Gieles, Frans E.J. (1992), *Conflict en Contact*, Proefschrift, RU Groningen)

De kracht van communicatie

*Een kind dat op verhaal mag komen is aangenaam verrast en zal respect met respect beantwoorden.

*De beleving van het kind verdient aandacht

*Geef ruimte aan het levensverhaal en je relatie wordt veel krachtiger

*Kinderen voelen zich veilig bij volwassenen die echt luisteren

Positieve bekrachtiging

*Je houdt de sfeer positief door steeds op zoek te gaan naar sterktes, momenten van controle, goede intenties, goede keuzes...

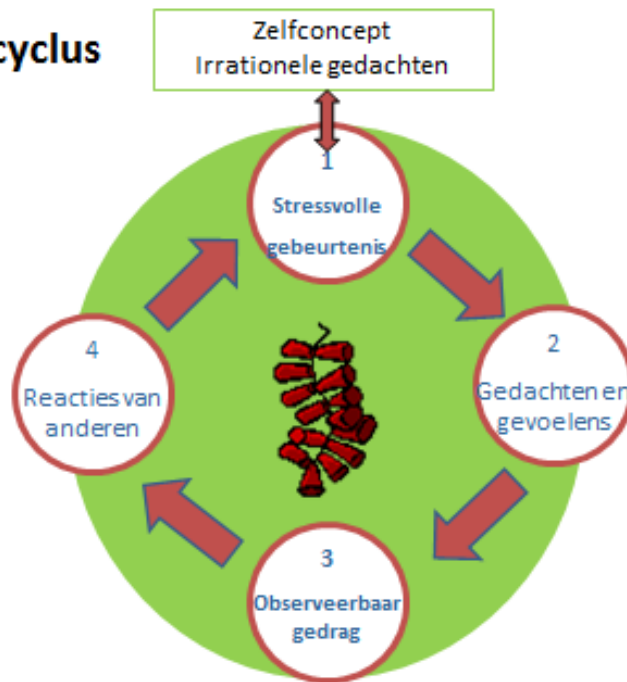
*De confrontatie met foute gedragskeuzes komt zo in een groter en een correcter perspectief.

In het **format** van een LSCI interventie kan je **zes** fasen onderscheiden, en in elk gelden een aantal aandachtspunten:

ONTLADEN	rust en focus bieden, eigen tegenagressie beheersen
TIJDLIJN	onvoorwaardelijk luisteren, bekrachtigen, empathie, herken krachten, controle en goede bedoelingen (non) verbale communicatievaardigheden (parafraseren, decoderen...) wie, waar, wanneer, duur, doel, intensiteit, frequentie, aanstekelijkheid
CENTRALE THEMA	verschuiven van emotie (<i>red flag</i>) goede bedoeling, foute vaardigheden (<i>new tools</i>) foute perceptie (<i>reality rub</i>) schuld en straf (<i>massaging numb values</i>) rechtvaardiging van schadelijk gedrag (<i>symptom estrangement</i>) uitbuiten van peers (<i>manipulation of body boundaries</i>)
INZICHT	het thema in aangepaste taal formuleren / leermoment de principes van de conflictcyclus begrijpen Samen op zoek naar oplossingen en nieuwe kansen
NIEUWE VAARDIGHEDEN	principes van problem solving en vaardigheidstraining
TRANSFER	afspraken borgen en overgang naar groep/context goed inschatten en begeleiden

PS. Indien het niet past om een volledig gesprek te voeren kan het toch waardevol zijn om een aantal stappen te nemen en/of op zijn minst rekening te houden met waardevolle principes. Je kan zo ook groepsgesprekken voeren volgens de stappen/principes van een LSCI.

Conflictcyclus



Inzicht in het verloop van ontwikkelingsfasen + de bijhorende volwassenrol

Ontwikkelingsstadium	Existentiële vraag	Irrationale gedachten indien niet opgelost	Rol volwassene
Verlating	<i>Is de wereld een veilige plek?</i>	<i>Ik kan allen mezelf vertrouwen; ik doe alles om eigen noden te bevredigen</i>	Behoeften bevrediger
Ontoereikendheid	<i>Kan ik voldoen aan de verwachtingen van mijn ouders</i>	<i>Ik kan nooit voldoen, waarom zou ik proberen?</i>	Leraar van maatstaven, goedkeurder, motivator
Schuld	<i>Kan ik voldoen aan mijn eigen verwachtingen</i>	<i>Ik ben niet goed genoeg, dus ik verdien het om gestraft te worden</i>	Handhaver van autoriteit, stuurt gedrag
Conflict	<i>Kan ik aanvaard worden door mijn peers?</i>	<i>Ik ben verstoten, dus ze kunnen allemaal de pot op</i>	Groepsfacilitator, sociaal rolmodel, verdediger van individu
Identiteit	<i>Heb ik in huis om de volwassene te worden die ik wil zijn?</i>	<i>Ik heb niet wat nodig is om het te maken, ik ben verloren</i>	Raadman, vertrouwenspersoon

Bron: N.J. Long, M.M. Wood, F.A. Fecser. *Praten met kinderen en jongeren in crisissituaties. Life space crisis intervention.* Lannoo.