



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

## TRAJECT LEERLIJN WERELDBURGERSCHAP CAMPUS CAPUTSTEEN MECHELEN

Caputsteen Mechelen is een Freinetschool. Wereldburgerschap sluit perfect aan bij hun schoolvisie. De school heeft een sterk participatief schoolklimaat. Vele leraren werken rond allerhande actuele topics in hun vakken.

Er is een grote werkgroep wereldburgerschap die een zeer uitgebreid gamma aan initiatieven rond verschillende thema's op touw zet. Dat kunnen schoolbrede projecten of projectdagen zijn, zoals Fanimalday, die rond dierenrechten werkt, maar ook initiatieven die gekoppeld zijn aan bepaalde vakken of richtingen. Zo werken er mensen rond etwinning, samen met Vredeseilanden/Rikolto ... Er is ook een heel actieve leerlingenraad en voor de meeste initiatieven werkt de school samen met verschillende partners. Kortom, als UNESCO-school kan campus Caputsteen gelden als voorbeeldschool.

De school kiest er ook expliciet voor om NIET te werken met een apart vak burgerschap. Campus Caputsteen verankert wereldburgerschap in het DNA van de school: in verschillende contexten, vakken, projecten. *'Als je een apart vak rond burgerschap inricht, bestaat het risico dat de betrokkenheid van het hele team vermindert en het een verantwoordelijkheid wordt van enkele vakleerkrachten.'*

De directie en de werkgroep zien echter ook risico's. De veelheid aan activiteiten mag niet tot moeheid leiden noch bij leraren, noch bij leerlingen. De werkgroep is bijvoorbeeld bezorgd over de betrokkenheid van oudere leerlingen.

De indruk leeft dat sommige initiatieven en thema's te vaak terug komen, waardoor het moeilijk is om leerlingen uit de derde graad gemotiveerd te houden. Ook vreest de school dat het een uitdaging is om het team blijvend geëngageerd te houden voor de talrijke initiatieven. Aangezien er op zeer korte tijd zeer veel is uitgebouwd, vreest men dat de draagkracht van het team onder druk staat.

Daarom besluit de werkgroep om een leerlijn uit te werken. Deze leerlijn definieert per graad aan welke wereldburgerschapscompetenties wordt gewerkt.

Door de WB-doelstellingen te omschrijven wordt voor alle betrokkenen helder waar en wanneer eraan wordt gewerkt. Op die manier kan herhaling vermeden worden en kan verdiepend worden gewerkt doorheen de schoolloopbaan van leerlingen.



Vervolgens inventariseerden twee stagiairs van UCLL, Ingo Buskens en Felipe Garcia del Pino aan welke vakoverschrijdende eindtermen de school doorheen de belangrijkste projecten werkt. Ook de projectaanvragen voor Kleur Bekennen boden een mooi overzicht. Daaruit bleek opnieuw hoe sterk de school inzet op WB. Vooral duurzame ontwikkeling en sociale rechtvaardigheid bleken sterk vertegenwoordigd.

Om tot een graduele leerlijn te komen, formuleerde de werkgroep rond zes thema's uit het metroplan van Kleur Bekennen doelstellingen. Zo kwamen voor sociale rechtvaardigheid, democratie en participatie, mensenrechten, wereldhandel, duurzame ontwikkeling en vrede en conflict leerdoelen tot stand. Internationale doelenkaders: education for sgd's, Oxfam Education en het leerplan van het GO! boden daarbij inspiratie. Vervolgens werden deze doelstellingen en per graad geordend, zodat er per thema een leerlijn tot stand kwam.

Om de leerlijn te verankeren in het curriculum, deden we een bevraging. Per vakgroep duiden leraren aan aan welke doelstellingen ze in hun vak werken. De leerlijn bleek in grote lijnen gerealiseerd te worden doorheen de verschillende schoolinitiatieven. (zie initialen achter doelstellingen). Zoals te verwachten was, bleken sommige vakken sterker te werken aan bepaalde thema's.

Tot slot formuleerde de werkgroep een voorstel: kunnen verschillende vakgroepen een verantwoordelijkheid krijgen voor het realiseren van bepaalde doelstellingen? (zie vakken onder het thema) Hoewel het verankeren van de leerlijn geen sinecure is, maakte het opstellen ervan en de daarop gebaseerde bevraging glashelder aan welke doelstellingen de school in welke context werkt. Die explicitering is een grote meerwaarde.

