



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

SELF ASSESSMENT VOOR SCHOLEN VISIE EN SCHOOLKLIMAAT



Hier ben ik sterk in.



Op deze wil ik inzetten.



Deze gaat even in de koelkast.

In hoeverre maakt WB deel uit van onze schoolvisie?			
In hoeverre wordt de schoolvisie m.b.t. WB gedragen door het team?			
Hoe komt de schoolvisie tot stand? In hoever hebben leraren, ouders, leerlingen, buurt inspraak?			
In hoeverre geeft de schoolleiding vertrouwen? Welke stijl van leiderschap hanteert de directie? In hoever is de schoolleiding overtuigd van het belang van WB?			
Hoe participatief is het schoolklimaat? In hoeverre mogen leerlingen mee beslissen over initiatieven, lesthema's, beleid?			
In hoeverre werkt de school klas- graad- en school-doorbrekend?			
Hoe groot is de afstand tussen leerlingen en leraren? Hoe groot is de hiërarchie?			
Hoe groot is het wederzijds vertrouwen tussen leerlingen en leraren? In hoever nemen ze leraren in vertrouwen?			
Hoe divers is de schoolpopulatie?			
Hoe groot is het wederzijds respect tussen leerlingen en tussen leraar en leerlingen ?			
In hoeverre tonen leraren aandacht, nieuwsgierigheid en erkenning voor een andere achtergrond? In hoever krijgen leerlingen de kans om een ander perspectief te uiten?			
In hoeverre heeft een leraar aandacht voor leerlingen met een andere taalachtergrond? In hoeverre geeft hij taalontwikkeland les?			
In hoeverre zetten leraren diversiteit in om het leren te versterken?			
Hoe gaan leerlingen onderling met elkaar om? Bestaan er vormen van tutoring? Nemen ze onderling verantwoordelijkheid voor elkaar op?			
Bij wie kunnen leerlingen terecht voor een gesprek?			



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE.UCLL.BE

LEEN.ALAERTS@UCLL.BE - IMRAN.NAWAZ@UCLL.BE - JAN.SWERTS@UCLL.BE - HANNELORE.VERSTAPPEN@UCLL.BE



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

SELF ASSESSMENT VOOR SCHOLEN CURRICULUM



Hier ben ik sterk in.



Op deze wil ik inzetten.



Deze gaat even in de koelkast.

Welke vakken werken aan welke WB-thema's?	  
Welke vakoverschrijdende activiteiten zet de school op rond WB? (projecten, excursies, GWP, GIP, onderzoekscompetenties, taalleren, ...)	  
In hoeverre spelen leraren in op actuele gebeurtenissen in hun lessen? In hoeverre koppelen ze hier leerinhouden aan?	  
In hoeverre komen contrasterende perspectieven of controversiële meningen aan bod in lessen? Hoe worden andere visies bespreekbaar gemaakt?	  
In hoeverre denken vakken na over oorzaken en oplossingen voor wereldproblemen? Blijven vakken bij een beschrijving van de stand van zaken of stimuleren ze probleemoplossend denken?	  
Welke internationale perspectieven komen aan bod in de vakken/projecten?	  
Hoe onderzoekend werken leerlingen rond leerinhouden?	  
In hoeverre stellen leerlingen de huidige situatie in vraag? Hoe leren ze vragen formuleren? In hoeverre kunnen ze consequenties op lange termijn inschatten?	  
In hoeverre kunnen leerlingen alternatieve standpunten m.b.t. een ethische, normatieve of maatschappelijke vraag inventariseren/ analyseren	  
In hoeverre analyseren leerlingen complexe situaties? (systeemdenken) vb. door uitdagingen te situeren op verschillende domeinen het sociaalpolitieke domein, het sociaaleconomische domein, het levensbeschouwelijke domein, het cultureel-esthetische domein en het cultureel-wetenschappelijke domein.	  
Hoe worden WB-thema's behandeld in handboeken/didactische materialen?	  
Hoe worden WB-competenties geëvalueerd?	  



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE.UCLL.BE

LEEN.ALAERTS@UCLL.BE - IMRAN.NAWAZ@UCLL.BE - JAN.SWERTS@UCLL.BE - HANNELORE.VERSTAPPEN@UCLL.BE



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

SELF ASSESSMENT VOOR SCHOLEN EXTRA-CURRICULAIR



Hier ben ik sterk in.



Op deze wil ik inzetten.



Deze gaat even in de koelkast.

Hoe participatief werkt de leerlingenraad? Wie is betrokken? Hoe bereikt de leerlingenraad haar achterban?	  
Welke acties zet de leerlingenraad op? In hoeverre werken deze acties aan WB?	  
Hoe werkt de infrastructuur WB in de hand? (posters, prikbord, ..)	  
Hoe duurzaam is de logistiek van de school? (gebouwen, werkingsprocessen, afvalbeleid, energiebeleid, ...)	  
Via welke informatiekanaalen informeren leerlingen zich over WB?	  
Welke naschoolse activiteiten stimuleren WB?	  
Hoe leeft WB op de speelplaats, in de cafetaria, eetzaal?	  
Welke evenementen organiseert de school? In hoever dragen deze evenementen bij aan een WB-cultuur?	  
Hoe sterk is WB verankerd in het zorgbeleid?	  
In hoeverre is er ruimte voor leerlingen een andere cultuurbeleving? (gebed, voeding, kleding, gewoonten)	  
Is er een veilige ruimte? (time out, stille ruimte, bezinning, ...) Hoe toegankelijk zijn deze ruimtes?	  
Wat doet de school voor kwetsbare leerlingen en hun ouders (in hun diversiteit, armoede, ...), maar ook voor kwetsbare collega's en directie?	  
Engageren leerlingen zich ook buiten de school? Stimuleert de school engagement? Op welke manier? Hoe kunnen leerlingen hun persoonlijk engagement tonen?	  



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE.UCLL.BE

LEEN.ALAERTS@UCLL.BE - IMRAN.NAWAZ@UCLL.BE - JAN.SWERTS@UCLL.BE - HANNELORE.VERSTAPPEN@UCLL.BE



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

SELF ASSESSMENT VOOR SCHOLEN PROFESSIONALISERING



Hier ben ik sterk in.



Op deze wil ik inzetten.



Deze gaat even in de koelkast.

Bestaat er een werkgroep WB? Hoe is die samengesteld? Hoe werkt die?			
Hoe werken leraren aan hun eigen wereldburgerschapscompetenties?			
Hoe werken leraren samen in team aan hun wereldburgerschapscompetenties ?			
Hoe leren leraren van elkaar m.b.t. WB?			
Nemen leraren samen literatuur door? (boekenclub)			
In hoeverre vertrouwen leraren elkaar? In hoeverre delen ze informatie?			
In hoeverre bestaat er een database met materialen die leraren kunnen gebruiken?			
In hoeverre wisselen leraren materialen m.b.t. WB of internationale literatuur uit?			
In hoeverre geven leraren elkaar peerfeedback?			
Welke beursmogelijkheden en/of uitwisselingsmogelijkheden zijn er?			
In hoeverre voelen leraren zich voldoende competent om te werken rond WB? Welke professionaliseringsnoden zijn er?			
In hoeverre maken WB-competenties deel uit van het professionaliserings- en/of aanwervingsbeleid?			
Hoe evalueer je de WB-werking? Hoe monitor je die als team?			



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE.UCLL.BE

LEEN.ALAERTS@UCLL.BE - IMRAN.NAWAZ@UCLL.BE - JAN.SWERTS@UCLL.BE - HANNELORE.VERSTAPPEN@UCLL.BE



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE

SELF ASSESSMENT VOOR SCHOLEN PARTNERSCHAPPEN



























Hier ben ik sterk in.



Op deze wil ik inzetten.



Deze gaat even in de koelkast.

Met welke partners werkt de school samen? (buurtorganisaties, andere scholen, culturele organisaties, winkels, bedrijven, ...)	  
Met welke vzw's, ngo's of andere aanbieders/experten rond WB werkt de school samen?	  
Met welke partners uit het buitenland werken we samen? Op welke manier?	  
Hoe betreft de school ouders/alumni? Hoe divers is de achtergrond van ouders/kinderen? Hoe maakt de school die diversiteit zichtbaar?	  
In hoeverre is de school ingebed in de omgeving/buurt/gemeenschap? In hoever zet de school zich in voor de gemeenschap? In hoever zet de gemeenschap zich in voor de school?	  
Bestaat er een databank met partners? Hoe wordt deze databank gebruikt?	  
Hoe kan de school de partnerschappen zichtbaar maken?	  
Hoe kan de school samenwerkingsverbanden optimaal inzetten?	  



WERELDBURGERSCHAPSEDUCATIE.UCLL.BE

LEEN.ALAERTS@UCLL.BE - IMRAN.NAWAZ@UCLL.BE - JAN.SWERTS@UCLL.BE - HANNELORE.VERSTAPPEN@UCLL.BE